

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΠΡΟΤΥΠΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ **Ανοδος**

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

α. Φεντερασιόν: Προηγείται επιγραμματική αναφορά στην καθυστέρηση ανάπτυξης του εργατικού κινήματος στην Ελλάδα. σελ.46 σχολ. βιβλίου «Η κατάσταση αυτή ... στη χώρα»

β. Ορεινοί: Μία από τις μεγάλες παρατάξεις που συγκροτήθηκαν μέσα στην εθνοσυνέλευση του 1864, σελ. 77 σχολ. βιβλίου «οι ορεινοί απαρτίστηκαν ... πλοιοκτητών»

γ. ΕΑΠ: σελ. 153 σχολ. βιβλίου « Η ελληνική κυβέρνηση ... στέγαση»,
σελ 156 σχολ. βιβλίου «Η ΕΑΠ λειτούργησε πρόσφυγες»

ΘΕΜΑ Α2

α. Σωστό

β. Λάθος

γ. Σωστό

δ. Σωστό

ε. Λάθος

Θέμα Β1

α. σελ. σχολ. βιβλίου 96-97: «Οι φιλελεύθεροι σύνταγμα»

β. σελ. σχολ. βιβλίου 144: «Το Νοέμβριο του ίδιου Ελλάδα»

Σελ. σχολ. βιβλίου 50: «Το Νοέμβριο του 1920....πόλεμο»

Θέμα Β2

Σελ. σχολ. βιβλίου 169 δ. Πολιτισμός: «Οι πρόσφυγες ταυτότητες»

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

Σελίδα σχολ. βιβλίου 208. «Το θετικό και αισιόδοξο κλίμα των δυο πρώτων ετών ...εσωτερικό ... συμπεριφορά». Όπως δηλώνει ο Ελευθέριος Βενιζέλος στο ΚΕΙΜΕΝΟ Α, οι τέσσερις Μεγάλες Δυνάμεις εγκαθίδρυσαν στην Κρήτη ένα καθεστώς αυτονομίας εγκρίνοντας το Πρώτο Κρητικό Σύνταγμα. Όμως, αυτή η αυτονομία ήταν πλασματική, καθώς η εφαρμογή του προϋποθέτει τον τερματισμό του αρμοστειακού καθεστώτος. Αυτό το γεγονός επέτεινε την ανασφάλεια για την πολιτική κατάσταση του νησιού. Την αυταρχική συμπεριφορά του πρίγκιπα επιβεβαιώνει το ΚΕΙΜΕΝΟ Β. Ο πρόξενος της Αγγλίας Εσμέ Χάουαρντ επισημαίνει την απροθυμία του πρίγκιπα να συνεργαστεί με τη κυβέρνηση, αφού άλλωστε απεχθανόταν το συνταγματικό πολίτευμα και τις κοινοβουλευτικές κυβερνήσεις. Ο πρίγκιπας Γεώργιος επικαλούνταν την ιδιότητά του ως ναυτικού, υποστηρίζοντας ότι ως καπετάνιος απαιτεί πειθαρχία από τα όργανα της διοίκησης και ότι αδιαφορούσε για το Σύνταγμα που είχαν θεσπίσει οι Μεγάλες Δυνάμεις.

Σελίδα σχολ. βιβλίου 208 - 209 « Επιπλέον ... των Κρητικών... Μεγάλες Δυνάμεις». Οι διπλωματικές πρωτοβουλίες που ανέπτυξε ο Πρίγκιπας εν κρυπτώ δημιουργούσαν ανασφάλεια στον Βενιζέλο και ανησυχία για το μέλλον της Κρήτης. Διαμορφώθηκε έτσι, ένα τεταμένο κλίμα στις σχέσεις του με το Βενιζέλο. Επίσης, ως προς την επίλυση του Κρητικού Ζητήματος, ο Βενιζέλος είχε διαφορετικές απόψεις.

Σελίδα σχολ. βιβλίου 209 «...ο Βενιζέλος, βλέποντας ... βαρύ κλίμα διχασμού».

Συνεπώς, βασικές αιτίες της ανατροπής του θετικού κλίματος της πρώτης περιόδου της κρητικής πολιτείας ήταν οι αυταρχικές πολιτικές αντιλήψεις του Πρίγκιπα που ενισχύονταν από το συντηρητικό Σύνταγμα, και ο τρόπος διαχείρισης του εθνικού ζητήματος της Κρήτης.

Θέμα Δ1

α. Σελ. σχολ. βιβλίου 31 « Το 1830, οι υποδομές ...κρατικής του συγκρότησης ...κατασκευή δρόμων». Τα παραπάνω επιβεβαιώνονται από τον πίνακα του κειμένου Α, όπου διαπιστώνουμε μια σταθερή αλλά αργή ανάπτυξη του οδικού

δικτύου από το 1830 (έτος ανεξαρτησίας της χώρας) έως το 1872, από 13 χιλιόμετρα σε 502. Το υποτυπώδες οδικό δίκτυο των πρώτων χρόνων της ανεξαρτησίας της Ελλάδας σταδιακά επιμηκύνεται, αλλά η αργή ανάπτυξή του σαφώς αποδεικνύει τις περιορισμένες οικονομικές δυνατότητες του ελληνικού κράτους.

β. Σελίδα σχολ. βιβλίου 32 « Η πύκνωση του οδικού ... οδικού δικτύου». Η ανάπτυξη του οδικού δικτύου αποτέλεσε σημαντικό στοιχείο του εκσυγχρονιστικού προγράμματος του Τρικούπη. Όπως φαίνεται και από το κείμενο Γ, το οδικό δίκτυο δεν επηρεάζει την οικονομία και μόνο προς το τέλος του 19^{ου} δημιουργεί προϋποθέσεις επικοινωνίας, πράγμα που είναι αποτέλεσμα της πολιτικής του Τρικούπη. Στις δεκαετίες του 1870 και 1880, όταν βελτιώνονται οι οικονομικές συνθήκες διαμορφώνεται η πεποίθηση, λόγω του εκσυγχρονιστικού πνεύματος που επικρατεί, ότι η πολυπόθητη πρόοδος συνυφαίνεται με την ανάπτυξη των συγκοινωνιών. Συγκεκριμένα, ... σελίδα σχολ. βιβλίου 80 «Το Τρικούπικό ... της χώρας». Όπως επιβεβαιώνεται από τον πίνακα του κειμένου Α, το οδικό δίκτυο διπλασιάζεται από το 1872 που ήταν 502 χλμ. σε 1122 χλμ. το 1882, όταν αναλαμβάνει την κυβέρνηση ο Τρικούπης. Η εξέλιξή του συνεχίζεται και τα επόμενα χρόνια ως επί το πλείστον από τις τρικούπικές κυβερνήσεις, φθάνοντας τα 3. 289 χλμ. Σύμφωνα με το κείμενο Β, η βασική προτεραιότητα του Τρικούπη ήταν η υλοποίηση των δημοσίων έργων και η ανάπτυξη συγκοινωνιών, γιατί ήταν απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη του εμπορίου και της παραγωγικότητας. Το κόστος και οι δυσκολίες μεταφοράς και διακίνησης των προϊόντων εμπόδιζαν την εύρυθμη λειτουργία της εσωτερικής αγοράς. Για παράδειγμα, τα δημητριακά και το σιτάρι (που ήταν ιδιαίτερα σημαντικό λόγω του επισιτιστικού προβλήματος της χώρας) σάπιζαν στις αποθήκες. Επίσης, οικοδομικά υλικά, όπως τα τούβλα, λόγω της μεταφοράς τους κόστιζαν διπλάσια από την αρχική τους τιμή. Το ίδιο φαινόμενο εμφανιζόταν και στα είδη διατροφής.

γ. σελ. 32 σχολ. βιβλίου «Στους ανασταλτικούς παράγοντες ... χώρας». Επίσης, όπως διαφαίνεται από το ΚΕΙΜΕΝΟ Γ, η δομή της ελληνικής κοινωνίας άλλαζε αργά και επηρέαζε αρνητικά την ανάπτυξη του οδικού δικτύου. Επίσης, η κακή διαχείριση των δανείων που συνάφθηκαν τη δεκαετία του 1880, αφού... σελ. σχολ. βιβλίου 37 «Μικρό μέρος απέμεινε ... ολοκληρωθούν». Τέλος, η πτώχευση του 1893 εύλογα επιδείνωσε την οικονομική κατάσταση της χώρας και δυσχέρανε την εξεύρεση πόρων για την περαιτέρω ανάπτυξή του.

Σχόλιο εκπαιδευτικού

Τα θέματα στο μάθημα της Ιστορίας Προσανατολισμού κρίνονται προσιτά σε σύγκριση με τα προηγούμενα έτη. Τα θέματα Α1 και Α2 δεν παρουσίαζαν ιδιαίτερες δυσκολίες απλά απαιτούσαν προσεκτική ανάγνωση. Στο θέμα Β1 το α' ερώτημα ήταν με σαφήνεια διατυπωμένο. Το β' ερώτημα, αν και είναι προβλέψιμος συνδυασμός ιστορικών γνώσεων από δύο διαφορετικά κεφάλαια, η διατύπωσή του έπρεπε να είναι πιο σαφής. Το θέμα Β2 ήταν βατό και ζητήθηκε η προσφορά των προσφύγων στο Νεοελληνικό Πολιτισμό, θέμα που είχε ζητηθεί μια φορά μόνο το 2001. Τέλος, στη δεύτερη ομάδα των παραθεμάτων, το θέμα Γ1 προϋπέθετε κριτική σύνθεση των στοιχείων από το υποκεφάλαιο «Τα πρώτα νέφη» του τελευταίου κεφαλαίου. Επίσης, στο θέμα Δ1 δεν υπήρξαν πολλές δυσκολίες, αλλά οι μαθητές έπρεπε να είναι προσεκτικοί, ώστε να συνθέσουν σωστά για κάθε υποερώτημα στοιχεία και από τα τρία παραθέματα και να ανακαλέσουν ιστορικά στοιχεία από διαφορετικά υποκεφάλαια του πρώτου κεφαλαίου, αλλά και του δεύτερου κεφαλαίου. Συνεπώς, τα θέματα απευθύνονταν σε μαθητές που είχαν επιδοθεί σε προσεκτική, κριτική και μεθοδική μελέτη του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου.

Ευχόμαστε στους μαθητές καλά αποτελέσματα!

Τα θέματα επιμελήθηκαν οι καθηγήτριες του Πρότυπου Φροντιστηριακού Κέντρου
Ανοδος

Αθανασοπούλου Μαρία

Βούρτση Ζωή

Λέντζιου Έφη

Σαργέντη Σοφία

Σεφερλή Γιάννα

Χαραλαμπίδη Χαρά